

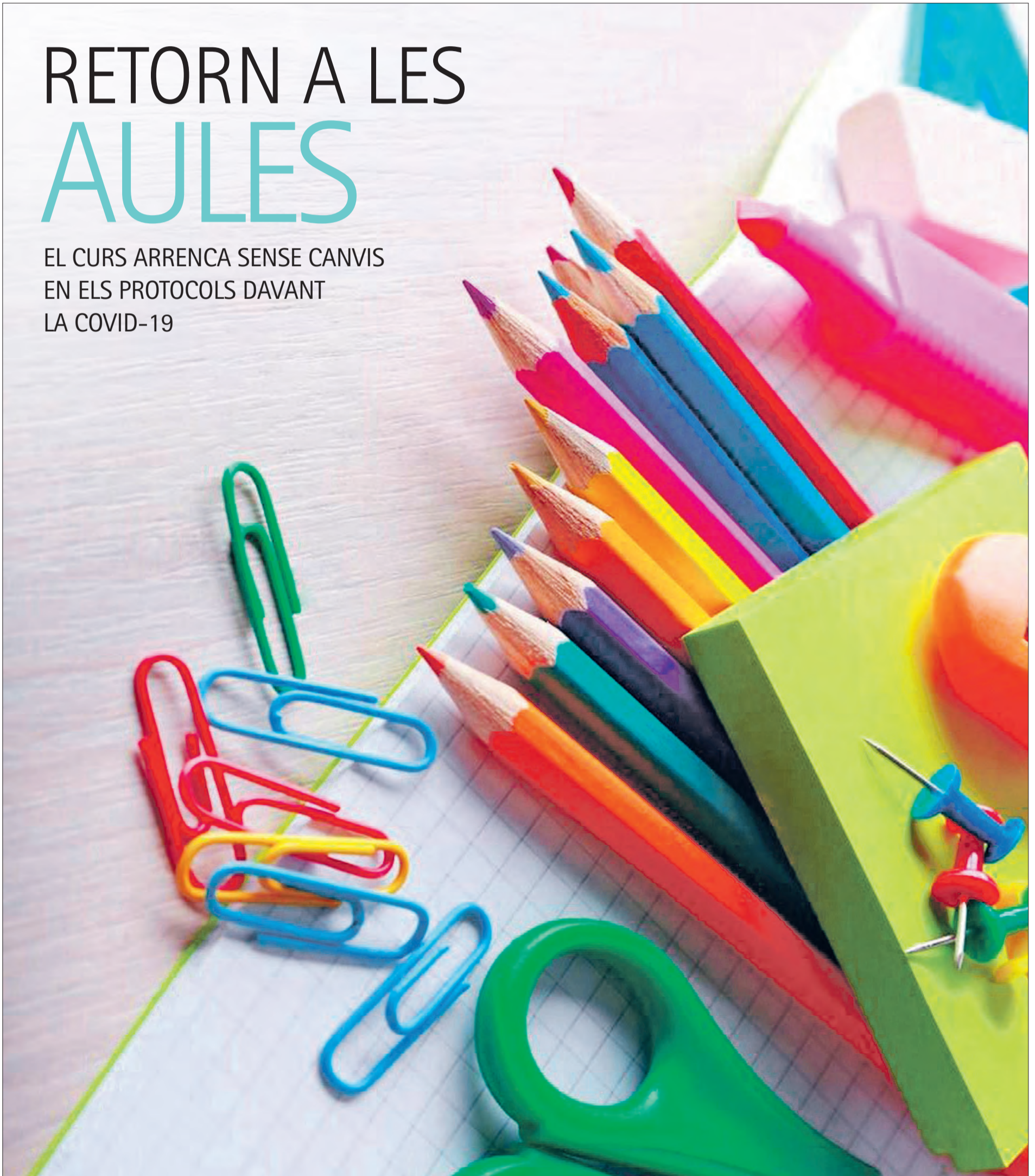
**SPC**  
PÀGINES ESPECIALS

# TORNADA A L'ESCOLA

DIMECRES, 31 D'AGOST DEL 2022

## RETORN A LES AULES

EL CURS ARRENCA SENSE CANVIS  
EN ELS PROTOCOLS DAVANT  
LA COVID-19



## INTRODUCCIÓ



# Tornada a les classes amb seguretat

ES MANTENEN ELS MATEIXOS PROTOCOLS CONTRA LA COVID-19 PER GARANTIR UN BON INICI DE CURS

L'àmbit educatiu es prepara, per segon any consecutiu, per a un retorn a les aules marcat per la covid-19. Si bé és cert que les dades sanitàries actuals són força més encoratjadores que les de fa un any, i que l'efectivitat de les vacunes –unida al fet que la variant actualment predominant del virus és també menys agressiva– permet afrontar el retorn a les aules amb certa tranquil·litat, el Govern ha optat per mantenir, ara com ara, els mateixos protocols que estaven vigents en el moment de finalitzar el curs passat.

D'aquesta manera, en relació amb la tornada a l'escola, prevista per divendres 9 de setembre, “no es preveuen canvis en els protocols: els positius no s'han de confinar però caldrà que duguin la mascareta en ser positius si tenen més de sis anys”, indiquen fonts de l'executiu. “A banda, si hi ha febre caldrà anar a casa, i en funció del nombre de casos a l'escola o a l'aula es poden preveure mesures extraordinàries”, afegeixen. Així mateix, el Govern també posa èmfasi en el fet que, en funció de quina sigui l'evolució epidemiològica del país, “es podrien

## A MÉS

## LA MASCARETA I L'APRENENTATGE

L'ús de la mascareta a les aules ha suposat una dificultat afegida per als més petits a l'hora d'entendre les emocions de l'interlocutor o en la discriminació fonètica d'alguns sons. Així ho apunten diversos estudis que, amb tot, han descartat que s'hagi provocat un retard generalitzat en l'assimilació del llenguatge. La utilització de màscares especials i la ràpida supressió d'aquest element a l'aula hi han contribuït.

implementar canvis en qualsevol moment”.

Cal recordar que el consell de ministres va donar llum verd el 28 de març passat a l'aixecament de l'obligatorietat de dur mascaretes en espais interiors en la majoria de casos. Una decisió que venia motivada pel fet que els indica-

dors epidemiològics i sanitaris seguien mostrant una millora en l'evolució de la pandèmia que permetia flexibilitzar les mesures existents.

Així doncs, l'executiu va aprovar eliminar a partir del dia 29 l'ús de les mascaretes en tots els espais interiors –tret de l'hospital, centres sanitaris i sociosanitaris i cases pairals–. Tot i que l'ús de la mascareta ha deixat de ser necessari en espais tancats, se segueix recomanant a les persones vulnerables –per edat o per factors de risc–, als no immunitzats, als que viuen o visiten persones vulnerables, als que tenen símptomes respiratoris i als que estan en vigilància passiva per ser contacte d'un positiu.

El decret no tan sols derogava les mesures específiques que s'aplicaven als establiments d'oci nocturn –que ja no han de demanar cap test–, o a les activitats esportives o culturals i als establiments de restauració, sinó també a les llars d'infants, centres educatius i activitats extraescolars. En aquest sentit, desapareixia la limitació vinculada a les unitats de convivència, ja que la mascareta seguia sent obligatòria fins aleshores a determinats espais comuns.



**Carrefour** 

**EPIZEN**

De l'1 al 21 de  
setembre del 2022



**TOTES LES  
JOGUINES**  
**-15%**  
més de 2000 articles

**LA SEVA  
TORNADA  
A L'ESCOLA  
ÉS EL TEU  
ESTALVI**

TOTA  
LA MODA  
**-30%**



## PSICOLOGIA

# Els efectes de la pandèmia

▶ LA COVID-19 TAMBÉ HA TINGUT IMPACTE EMOCIONAL EN NENS I ADOLESCENTS

▶ PASSAR MÉS TEMPS DAVANT LES PANTALLES POT DESEMBOCAR EN PROBLEMES D'ADDICCIÓ

És cert que la malaltia física pel virus de la covid-19 s'ha deixat sentir en menor grau en la població infantil i juvenil, però els pediatres han llançat la veu d'alarma davant l'impacte psicosocial de la pandèmia. D'ençà que va esclatar la crisi sanitària s'han multiplicat els casos d'urgències psiquiàtriques infantils, els trastorns de conducta alimentària, que són cada vegada més greus, els casos d'ansietat, els trastorns obsessivo-compulsius o la depressió.

La infància, i de manera especial l'adolescència, són etapes força vulnerables a causa dels múltiples canvis que tenen lloc en curts períodes de temps. Les repercussions de la pandèmia en la salut mental de nens i adolescents no són una qüestió banal. Els principals factors de risc relacionats amb aquestes conseqüències psicològiques han estat, inicialment, la incertesa, l'excés de notícies, el distanciament social i familiar, l'absència de rutines, l'abús de pantalles, els ritmes irregulars de son i un patró d'ali-



HAN AUGMENTAT  
ELS PROBLEMES  
PSIQUIÀTRICS EN  
INFANTS I JOVES

ÉS IMPORTANT  
POTENCIAR  
L'ESPORT I L'OCI  
A L'AIRE LLIURE

mentació menys saludable i, en molts menors, l'escolarització semipresencial. En alguns casos, s'han afegit les dificultats econòmiques i de conciliació de feina amb la cura familiar, i les possibles situacions de malaltia pròpia, de familiars pròxims o fins i tot el dol per la defunció d'éssers estimats.

En un primer moment, el confinament va ser vist fins i tot com una aventura, en la qual els nens agraiïen no anar al col·legi o passar més temps amb els pares, mentre els adolescents se sentien

més lliures de poder consumir més hores a internet. No obstant això, aviat van començar a aparèixer problemes com apatia, inquietud, avorriment, dificultats de concentració, insomni o pors excessives.

Les principals dades publicades fins al moment en diversos països mostren un augment dels símptomes relacionats amb diversos trastorns psiquiàtrics, principalment depressius, d'ansietat, conductes autolesives i de la conducta alimentària. A més, s'ha produït un creixement expo-

nencial en el consum de xarxes socials i videojocs i, com apunten els experts, totes aquestes tecnologies poden ser addictives.

En aquest sentit, els adolescents són un grup molt susceptible a desenvolupar problemes relacionats amb la dependència a dispositius d'accés a internet, que s'ha relacionat amb diversos problemes psiquiàtrics com ara ansietat social, depressió i problemes d'atenció, així com una dieta menys saludable i un major nivell de sedentarisme, sobrepès i obesitat.

Tant en el confinament com en l'anomenada *nova normalitat*, el temps dedicat a pantalles ha augmentat d'una manera molt significativa per l'aïllament i la falta d'estímul. Una de les mesures més efectives per evitar aquestes conductes addictives consisteix a garantir l'accés a activitats alternatives saludables. Quan els nens i adolescents tenen oportunitat de passar temps a l'aire lliure amb els seus iguals i realitzar activitats esportives i d'oci, el temps dedicat a pantalles es redueix de manera notable.

Així mateix, també és fonamental seguir una sèrie de recomanacions:

-Parlar amb ells i escoltar-los. La comunicació és essencial.

-Limitar el seu accés a la televisió i a les xarxes socials.

-Jugar amb nenes i nens és molt important, ja que el joc i les activitats lúdiques i fer manualitats els ajuda a expressar les seves emocions.

-Practicar amb ells mesures d'higiene bàsiques.

-Apostar per una dieta equilibrada i variada.



# 2022/23 Arriba el nou curs!

EL MÓN DE L'ESCOLA EL TROBARÀS A OFIJET



T'ESPEREM AMB ALEGRIA  
I PROFESSIONALITAT!



OFICINES  
802580  
CG2, Nou Vial Estació Servei Terres  
de l'Obac, Nau 2, AD200 Encamp

BOTIGA OFIJET  
802582  
Edifici Prat De Patrona, Av. de les  
Nacions Unides, AD700  
Escaldes-Engordany

## CONSELLS



# Claus per començar el curs

- ▶ CAL PLANIFICAR AMB ANTELACIÓ EL RETORN A LES AULES PERQUÈ L'ALUMNE S'HI ADAPTI
- ▶ ENFRONTAR-SE AL PRIMER DIA DE CLASSE SOVINT CREA TENSIÓ EN ALUMNES I PARES

**D**ivendres 9 de setembre començarà el nou curs escolar als tres sistemes educatius del país i uns 11.000 alumnes del Principat tornaran una altra vegada a la rutina diària que van abandonar fa gairebé tres mesos. Perquè el retorn a les aules es desenvolupi de forma efectiva i organitzada és necessari planificar amb antelació la tornada al col·legi i preparar els alumnes perquè s'adaptin sense problemes al nou ritme escolar.

D'una banda, cal ajustar de manera progressiva els horaris. Durant els mesos d'estiu, aquests es modifiquen de forma substancial i es tornen més flexibles. En general, els nens se'n van a dormir i es desperten més tard i, fins i tot, els menjars es retarden res-

pecte al període escolar. Perquè la nova rutina no suposi un canvi bruscat en aquests hàbits de son i alimentació, els especialistes recomanen adaptar progressivament els horaris les setmanes prèvies a l'inici del curs. D'aquesta manera s'eviten els símptomes de cansament quan comencen les classes.

Pel que fa a la preparació del material escolar, abans de començar les classes cal tenir en llestiu tot l'equipament que els escolars han de portar a les aules durant el curs. També és recoma-

**ELS HORARIS S'HAN D'ADAPTAR A POC A POC LES SETMANES PRÈVIES**

## A MÉS

### PLANIFICAR LES EXTRAESCOLARS

Un dels aspectes fonamentals a l'hora d'iniciar el nou curs és una planificació acurada de les activitats extraescolars. La majoria de l'alumnat té en la seva agenda una o diverses activitats d'aquest tipus. Està demostrat que la repercussió en els alumnes d'aquesta agenda paral·lela al curs convencional, si està ben organitzada, pot beneficiar el rendiment acadèmic i afavorir el desenvolupament de competències.

nable revisar el material i la roba del curs anterior per comprovar si es poden utilitzar de nou, comprar-ne en cas que facin falta o contactar amb familiars i amics que estiguin disposats a cedir allò que se'ls ha quedat ja obsolet.

També és fonamental evitar l'ansietat. Moltes vegades, enfrontar-se al primer dia de classe crea tensió en alumnes i pares, sobretot quan l'estudiant assisteix al col·legi per primera vegada, inicia un nou cicle acadèmic o canvia de centre educatiu. Per això, els progenitors han de transmetre als fills un enfocament positiu de tot el que representa l'escola.

Així mateix, un canvi d'hàbits d'alimentació també facilita molt les coses. Durant els mesos d'estiu és freqüent que es canviïn els hàbits alimentaris, per la qual cosa al començament del curs s'ha d'adoptar de nou una dieta equi-

**UN CANVI D'HÀBITS D'ALIMENTACIÓ POT FACILITAR MOLT LES COSES**

librada per estudiar. Un esmorzar complet i ben planificat i un dinar variat i saludable són les principals recomanacions.

Finalment, una vegada que es coneixen els horaris del centre educatiu és recomanable verificar el temps necessari per traslladar-s'hi des del domicili i evitar d'aquesta manera retards durant els primers dies de classe. Una bona idea és fer una prova del trajecte -en el propi automòbil, a peu o en transport públic, segons el cas- uns dies abans, a la mateixa hora.

# 10 ANYS AMB SINGULAR,

## L'ACADÈMIA D'ANGLÈS DE REFERÈNCIA A ANDORRA



**Q**uin balanç fan dels 10 anys de Singular?

Estem molt contents de l'evolució que Singular ha tingut aquests últims 10 anys. Hem passat de ser una acadèmia petita amb tres professors a ser una acadèmia d'anglès de referència amb una plantilla de 15 professors d'anglès i dos locals cèntrics a Andorra la Vella.

Tot i haver crescut tant, continuem mantenint-nos fidels als nostres pilars! Seguim treballant exclusivament amb grups molt reduïts, comptem amb professors altament qualificats i el nostre espai és modern amb un ambient acollidor.

**Què diferencia Singular de les altres acadèmies?**

A Singular oferim una alternativa a les aules tradicionals. La nostra metodologia és dinàmica, posant molt èmfasi en la parla, i els professors són nadius o 100% bilingües, tots amb la titulació i experiència necessària per acreditar la millor qualitat docent. Entre l'equip tenim professors dels Estats Units, el Canadà, el Regne Unit i Sud-àfrica.

Gràcies als nostres grups reduïts podem continuar oferint un tracte personalitzat i el màxim aprofitament per hora lectiva. Les nostres classes amb joves i adults tenen un màxim de 4 alumnes per grup i els de nens un màxim de 5.

Pel que fa al mètode d'ensenyament de Singular, les classes de nens a partir dels tres anys donen una especial importància a la pràctica amb frases senceres acompanyat de jocs; els grups de



joves treballen cap als exàmens de Cambridge d'una forma pràctica, i els adults poden escollir entre Business English, General English o preparació per a un examen de Cambridge, sempre prioritant la conversa i l'expressió natural.

A part, encoratgem els estudiants a posar els seus coneixements en pràctica a les diferents classes de conversa i activitats temàtiques que oferim regularment, i que estan a disposició de tots els nostres alumnes sense cap sobrecost!



**TESS WINIARSKI**  
Fundadora i directora de Singular

**Singular**  
ENGLISH ACADEMY

SINGULAR MONTCLAR  
Ed. Montclar, Bonav. Armengol 10, 261  
Andorra la Vella

SINGULAR JUNIOR  
Ed. Cornella II, Pau Casals 8, 1-4  
Andorra la Vella

Telèfon: 813 989  
info@singular.ad  
www.singular.ad

## APRENDRE NOVES LENGÜES

# Idiomes, millor des de petits

▶ ELS NENS QUE ESTUDIEN ANGLÈS O ALTRES LENGÜES APRENEN DE FORMA MÉS NATURAL  
▶ ESTIMULEN LA MEMÒRIA I LA CREATIVITAT, I MILLOREN EL RENDIMENT ACADÈMIC

Tots som conscients de la importància d'aprendre idiomes: són cada dia més imprescindible per treballar, ens permeten estar en contacte amb milions de persones a tot el món i alguns, com l'anglès, són fonamentals en camps com les ciències. Però, som conscients de com és de beneficiós aprendre'n des de petits? Estudiar un idioma en la infància té múltiples avantatges.

## Un aprenentatge molt més ràpid i natural

Els nens aprenen de manera més ràpida que els adults. És una cosa que es pot observar amb facilitat: són com esponges. Això succeeix principalment perquè el seu cervell encara s'està desenvolupant i és molt més adaptable. Els nens més petits absorbeixen coneixements fins i tot quan no tenen aquesta intenció, només necessiten estar exposats a aquests coneixements.

Si parlem de nens molt petits, ni tan sols són conscients que estan aprenent una llengua nova, perquè la diferenciació entre *la seva* llengua i la dels altres encara no és clara. Per a ells només són paraules i aprenen el seu significat sense plantejar-se si és l'idioma matern.

## L'aprenentatge com a diversió

Els infants de poca edat encara no han desenvolupat sentiments de vergonya. Tots ens hem sentit alguna vegada cohibits en voler parlar una llengua que no dominem, pensant que no pronunciem bé. Una cosa que als nens no els passa. Per a ells, l'anglès o qualsevol altra llengua no és més que una experiència nova més amb la qual divertir-se. Es llancen a parlar i a cantar amb aquestes paraules noves en qualsevol moment i no els importa no dir-les del tot bé.

## Més fluïdesa

Aquest aprenentatge des de ben petit permet incorporar els nous idiomes al dia a dia del nen al mateix temps que assimila la seva llengua materna, fet que dona lloc a una parla més fluïda. A diferència de les persones que aprenen un idioma d'adultes, els nens no tradueixen les paraules de la seva llengua a l'idioma après, sinó que simplement aprenen les paraules directament.



## L'APRENTATGE D'IDIOMES EN LA INFÀNCIA APORTA MÉS FLUÏDESA

### Estimulació de la memòria

Aprende idiomes a edat primerenca, d'altra banda, ajuda a un millor desenvolupament cognitiu que pot veure's en molts àmbits.

Per començar, estimula la memòria. En els primers anys de desenvolupament, el nen aprèn paraules soltes i la seva ment organitza una espècie de llistes en cada idioma, així que recordar com es diu cada cosa és crucial. Al principi és molt freqüent que hi hagi paraules que només li surtin en un dels idiomes, mentre que, a mesura que creix, aquestes

llistes de paraules es diferencien i és llavors quan va deixant de barrejar.

### Més capacitat multitasca

Aquesta tasca de diferenciació de les dues llengües, i de triar en quins moments és necessari parlar l'una o l'altra, a més, aporta una major capacitat d'executar diverses tasques alhora. El nen que ha après diverses llengües és capaç de pensar en cadascuna d'elles i la seva ment s'adapta a canviar d'un idioma a un altre de manera natural. Per això, una vegada s'ha après un segon idioma és més senzill aprendre un tercer, un quart o un cinquè, i com abans es comenci aquesta cadena, molt millor.

### Estimulació de la creativitat

Però potser el més sorprenent és saber que el coneixement de múltiples idiomes des de la in-

## EL NENS QUE SABEN IDIOMES ESTAN MÉS PREPARATS PER AL MÓN ACTUAL

fància estimula la creativitat, no sols en l'àmbit lingüístic o literari, sinó en molts altres camps, com la pintura o la música. De fet, diversos científics afirmen que les persones bilingües s'exerceixen millor en tests cognitius com el de Guilford, que mesura el pensament divergent. El fet que cada llengua tingui les seves normes ortogràfiques i gramaticals i que emmagatzemem diverses paraules per dir el mateix i, alhora, una sola paraula pugui significar diverses coses obliga el cervell a ser flexible i creatiu.

### Millors resultats acadèmics

Aquests beneficis també es donen en l'aprenentatge en edat adulta, però de manera molt menys marcada i només en aquells adults que aprenen un idioma a un nivell molt avançat. En canvi, en els nens és evident gairebé des del principi i repercutirà en un millor acompliment en altres assignatures. Per tant, aprenent idiomes els infants poden ser millors estudiants en general.

### Més tolerància

Els nens que aprenen idiomes estrangers des de petits estan molt més preparats per al món actual. No es tracta només que puguin comunicar-se amb la resta de persones globalment, sinó també d'una cosa més profunda: els petits que aprenen altres idiomes són més conscients de la diversitat humana i això tendeix a fer-los més tolerants.



## ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

# Com escollir l'esport més adient?

► CAL TENIR EN COMPTE UNA SÈRIE DE CRITERIS A L'HORA DE TRIAR L'ACTIVITAT INDICADA

**P**arla molt? Es mou? Li agrada córrer? Puja als arbres? Cadascun d'aquests comportaments pot ser una pista associada a l'esport ideal que el nostre fill podria practicar, però l'elecció no sempre és tan senzilla.

Partint de la base que l'esport és bo per a la salut, després s'obre una cruïlla de camins en què no resulta fàcil decidir cap on anar. Aquest és el dilema al qual solen enfrontar-se fills i pares a l'hora de triar les activitats extraescolars, especialment en una època en què els nens prefereixen, cada vegada més, un lleure més sedentari gràcies als dispositius electrònics, de manera que també cal motivar-los a fer exercici.

#### Edat

A cada edat els nens posseeixen diferents capacitats per entendre les regles i absorbir informació, així com diferent desenvolupa-

ment motriu i diferent nivell de concentració.

Hi ha molts programes esportius per als nens d'edat preescolar, però no és fins als vuit o deu anys que tenen més capacitat física, poden mantenir l'atenció en temps perllongats i posseeixen l'habilitat de comprendre les regles necessàries per jugar a un esport de manera organitzada. Els nens menors de sis anys han de practicar esports senzills i dins una varietat en la qual puguin expressar amb claredat les seves habilitats.

Les opcions són molt àmplies, però els petits són els que solen mostrar algun tipus d'inclinació, sigui per l'exemple de la família (l'esport que practica el pare, la mare, un germà o un altre parent) o per la influència d'algun amic. És per això que se'ls ha de prestar especial atenció durant els moments que juguen lliurement.

És en aquests moments quan els nens realitzen activitats que



**CAL POSAR ATENCIÓ ALS MOMENTS EN QUÈ L'INFANT JUGA LLIUREMENT**

podrien determinar el seu futur creixement en un esport, com saltar, córrer, aturar i tirar pilotes, nedar, ballar, escalar...

#### Individual o col·lectiu?

La varietat de personalitats des de les edats més primerenques genera un procés de selecció natural. Hi ha nens que se senten tranquils, altres que estan en constant moviment, n'hi ha dels que eviten el contacte físic i els que tendeixen a utilitzar els peus abans que les mans.

En una llista s'inclouen esports com futbol, beisbol, bàsquet, rugbi, hoquei o voleibol. A l'altra

Tel. +376 80 90 50 ☎ +376 37 05 55  
info@carlinandorra.com

**CARLIN**  
Andorra

## FORÇAR EL NEN A PRACTICAR UN ESPORT POT SER CONTRAPRODUENT

gimnàstica, tennis, natació, esgrima, golf, esquí o equitació.

Hi ha altres que podrien entrar en totes dues categories, com ciclisme, vela o fins i tot el ball, que en la seva versió competitiva pot ser considerat un esport.

### Què es busca?

Molts nens somien de ser professionals un dia, però aquest desig apareix una vegada que els menors coneixen l'esport i s'hi aficionen. Però abans de forjar una carrera esportiva, el que preval al principi és la diversió i la sèrie de beneficis que s'aconsegueixen amb l'esport a través d'una multitud de factors. Hi ha els directament relacionats amb la millora de la salut: resistència cardiorespiratòria, flexibilitat, força i resistència muscular i coordinació. Però també pot contribuir a incrementar l'autoestima i a desenvolupar el pensament abstracte a través de nocions com velocitat, distància, profunditat, impuls, força...

Amb l'esport els nens aprenen a treballar en equip, a donar su-



port a un company i a ajudar-se mútuament, especialment en els que són d'equip. Aprenen ordres i reconeixen una autoritat fora dels pares, i generen amistats que solen ser fortes i duradores.

Per això és important saber quin és l'objectiu que es busca en escollir un esport, amb el qual en molts casos hi ha d'haver una relació per a tota la vida, sigui professional o com a aficionat.

### Sense pressió

Forçar un nen a practicar un esport pot tenir un efecte contraproduent de rebuig, de manera que és preferible utilitzar l'estímul com a principal eina perquè

es faci l'activitat física necessària. Pressionar un nen a practicar un esport seria un fracàs a mitjà o llarg termini que podria provocar conseqüències inesperades.

Cal educar-lo en un estil de vida actiu. L'entorn físic i social on viu, les característiques personals i la influència familiar són elements que determinaran que un nen faci més o menys esport.

### Alternatives

Els esports organitzats solen ser la solució de la majoria de pares per impulsar els nens a l'activitat física, que es considera necessària per a un desenvolupament sa de l'organisme. Però aquests esports acostumen a tenir un rerefons competitiu que també podria comportar efectes no desitjables en el nen, tant en l'aspecte físic com psicològic (por al fracàs, manca d'autoestima, rebuig de grup).

Els esports amb un fons competitiu poden tenir un impacte negatiu, de manera que per a molts nens és preferible fomentar una activitat física més recreacional i lúdica. El que importa és que facin algun tipus d'activitat i que es faci almenys una hora al dia i tots els dies de la setmana. Per exemple, caminar, pujar i baixar escales, ajudar en les tasques domèstiques, anar en bicicleta, ballar, passejar, *trekking*, nedar i jocs infantils que requereixin un nivell d'activitat física important.

Del 12 d'agost al 15 de setembre

# Expò Kids

Et retornem  
**-20%\***  
de les teves  
compres

KIDS BABY  
El Centre Juguets

TIFFOSI KIDS

mayoral

ATLEET KIDS

Foot on Mars  
sneaker store KIDS

Abacus

juguetos



CC  
CENTRE COMERCIAL ANDORRA

\*En un xec de compra bescanviable a les seccions indicades. Consulta condicions a la nostra web cca.ad.

## ACTIVITATS

# Com els ajuda l'estudi de la música?

La música és pràcticament indispensable en les nostres vides. Estem envoltats contínuament per melodies i cançons, i fem bé. La música és un mitjà d'expressió universal que té nombrosos efectes positius en l'ésser humà, especialment durant els primers anys de vida. Des que naixem afecta el nostre cervell i durant els primers anys de l'infant ajuda en el seu desenvolupament cognitiu, social, motor, emocional i del llenguatge.

Diversos estudis demostren la importància de la música com a ajuda per al creixement intel·lec-

tual dels més petits, ja que genera gran quantitat d'activitat neuronal. En aquest sentit, és l'estímul humà que més parts del cervell activa. L'exposició des de noutats a la música, especialment a la clàssica, i el seu desenvolupament musical segons van creixent, ja sigui cantant, ballant o tocant un instrument, tenen tot un seguit d'efectes positius en els nens.

#### Augment de la memòria, l'atenció i la concentració

En atendre a la melodia i la lletra de les cançons els nens aprenen a recordar i reproduir el que escolten mentre es diverteixen can-



tant. És una activitat que els encanta i que alhora reforça totes aquestes característiques.

#### Millor fluïdesa d'expressió

Tant parlada com corporal, aquesta es desenvolupa en cantar i ballar. Entonar la lletra d'una cançó resulta senzill quan es co-

LA MÚSICA AJUDA EN ELS ÀMBITS COGNITIU, MOTOR, EMOCIONAL...

neix el seu ritme, per la qual cosa el nen pot repetir frases complexes que d'una altra manera no utilitzaria. El ball li aporta la capacitat d'expressar-se amb el cos i tocar un instrument afegeix una nova forma de comunicació, al mateix temps que també ajuda en el desenvolupament motriu.

**Matrícula oberta a partir de 3 anys**

**Horari d'atenció al públic:**  
de dilluns a divendres de 17.00 a 21.00 h  
[harmonia@harmoniamusica.com](mailto:harmonia@harmoniamusica.com)

C/ Prat Gran, 9, 2n AD700 Escaldes-Engordany  
Principat d'Andorra · Telèfon: 826 501

**Per a més informació:**

[www.plidacordio.com](http://www.plidacordio.com)

[www.gpmlauredia.com](http://www.gpmlauredia.com)

[www.jovesinterpretsmusicals.com](http://www.jovesinterpretsmusicals.com)



Representant oficial al Principat d'Andorra

Exàmens reconeguts internacionalment

**harmonia**  
escolademúsica

CONCURSOS, FESTIVALS I ESDEVENIMENTS

Consulta la nostra web:  
[www.harmoniamusica.com](http://www.harmoniamusica.com)

Assignatures:

llenguatge musical  
piano  
acordió  
violí  
guitarra  
sensibilització musical

Aula moderna:  
cant  
bateria  
producció musical

## EL SEU ESTUDI ESTIMULA LA IMAGINACIÓ I LA CREATIVITAT

### Major facilitat per a la resolució de problemes matemàtics i de lògica

La percepció dels diferents patrons rítmics de les peces musicals augmenta el raonament del nen per trobar solucions més complexes a problemes matemàtics i de lògica. Si, a més, a tot això se li afegeix l'educació en llenguatge musical i solfeig, l'efecte augmenta considerablement: comprendre la disposició i la durada de les notes musicals en una partitura activa directament la zona del cervell que està relacionada amb les operacions matemàtiques.

### Estimulació de la imaginació i la creativitat

Enfrontar-se a una disciplina artística fa que es desenvolupi el món interior del nen. També augmenta la seva habilitat per desplegar altres matèries de la mateixa branca, com el dibuix i la pintura. A més, el reconeixement de patrons rítmics en una melodia actua sobre la regió creativa i motivadora del cervell, impul-



sant directament el nen a desenvolupar la seva imaginació.

### Reforç del llenguatge

Les lletres de noves cançons aporten paraules i sons perquè l'infant pugui ampliar el seu vocabulari. De nou, cal esmentar la facilitat per reproduir frases complexes quan se segueix un ritme que en un altre context el nen no utilitzaria. La música també representa un gran suport per a l'aprenentatge general, per la qual cosa pot ser un recurs didàctic directe.

### Desenvolupament de l'equilibri, els sentits i els músculs

En ballar adaptant els seus moviments als ritmes, els més petits adquireix una major coordinació, força muscular i sentit espacial. Els ajuda a aprendre a moure's i a ser conscients de l'espai que els envolta.

### Enriquiment de l'intel·lecte

L'evocació de records relacionats amb la música provoca un desenvolupament intel·lectual major en el nen. La creació de memòries està relacionada en moltes ocasions amb cançons i hi ha records concrets que es desperten amb gran facilitat en tornar a escoltar-les.

### Augment de la sociabilitat

La música dona als nens l'oportunitat d'interactuar amb altres in-

# エリカ

ESPAI DE MÚSICA MODERNA

## ESCOLA DE ROCK

C.Dr.Nequi, 7 1erD  
Andorra la Vella  
☎ & 📱 861999

Pl.de la Germandat(CCCL)  
Sant Julià de Lòria  
☎ 744044

info@espaidemusica.com  
www.espaidemusica.com



A l'Espai de Música Moderna pots aprendre a tocar un instrument i a cantar, ràpidament, de manera lúdica, o bé de manera professional.

### A Andorra la Vella i a Sant Julià de Lòria.

Classes col·lectives d'iniciació a partir dels 5 anys  
Classes individuals de guitarra, baix, piano, bateria, cant, violí, ukelele, saxo.

**I aquest any incorporarem la flauta travessera.**

Segueix-nos a:



fants, i amb adults, donant-los més ocasions per desenvolupar-se en societat. Balls en grup, conjunts de cant com ara petites corals, o el simple fet de conèixer la mateixa cançó fan que els nens puguin conèixer més gent i divertir-se junts.

#### Més control dels estats d'ànim

La música evoca emocions tant en nens com en adults: pot relaxar-nos o pot activar-nos quan escoltem unes melodies determinades. Escoltar cançons alegres pot millorar situacions com ara un moment trist o un estat important d'estrès.

#### Implantació de rutines

En associar certes activitats a música i cançons concretes, el nen s'habituarà a realitzar-les quan torni a escoltar la melodia que relaciona amb elles, fent també que es torni més disciplinat.

#### Augment de l'autoestima

L'aprenentatge de cançons i balls, ja sigui com a oci o com a activitat supervisada, aporta als infants un major amor propi mitjançant una acció divertida i entretinguda. Aconseguir tocar una melodia amb un instrument provoca la mateixa reacció.

#### Millora de la salut

La música té l'efecte d'alleujar el dolor i enfortir el sistema immunitari. També ajuda a coordinar



la respiració i els batecs del cor, per la qual cosa aconsegueix calmar i relaxar la persona que la practica o l'escolta. Escoltar melodies tranquil·les i alegres ajuda mentalment i física.

Com hem pogut veure, els beneficis de la música són extensos

i molt variats. A tots ells es pot sumar el fet que aquest desenvolupament cerebral també afecta, una vegada passats els anys, l'adult, per la qual cosa es pot comprovar que la música és de vital importància en l'ambient infantil. Tant pares i mares com educadors han de conèixer aquests

L'APRENTATGE  
D'UN INSTRUMENT  
TAMBÉ AUGMENTA  
L'AUTOESTIMA

efectes positius per ser conscients de la repercussió que implica l'ús de les melodies i les cançons durant l'educació del nen i per saber envoltar-lo d'un ambient que enforteixi el seu desenvolupament. La música és un reforç positiu i poderós per a tothom.

MAMA  
PAPAYA

Experiències musicals  
per a famílies que creixen

Sessions d'estimulació sensorial

dirigides específicament a nadons i infants de fins a 4 anys,  
en un espai on, a través de la música, fem més fort el vincle amb el teu bebè.



C/Dr. Nequi 7, 1er D - Andorra la Vella ☎ & 📧 861 999 info@espaudemusica.com

## LLEURE



# Ludoteques: aprendre jugant

▶ AQUESTS ESPAIS PROPORCIONEN LES EINES PER JUGAR I GAUDIR EN UN ENTORN SEGUR    ▶ ELS JOCS PERMETEN A L'INFANT CRÉIXER I DESENVOLUPAR-SE EN DIFERENTS ÀMBITS

**T**enen els nens dret a jugar? La resposta és un rotund sí. La Convenció dels Drets de l'Infant, adoptada per l'assemblea de les Nacions Unides, així ho recull. El joc és un impuls primari que ens empeny des de petits a explorar i estimar el món que ens envolta, i a créixer sans i en harmonia amb el nostre cos, intel·ligència, afectivitat, creativitat i sociabilitat. L'activitat principal en la vida d'un nen és jugar, i respon a la necessitat humana de mirar, experimentar, imaginar, comunicar i somiar. Per a nosaltres, els adults, jugar amb ells ens ajuda en la nostra salut física i mental i estimula la nostra capacitat de gaudir de la vida i el moment.

Una ludoteca és un espai organitzat destinat al desenvolupa-

ment integral dels nens, el centre d'interès dels quals és el joc, dirigit per professionals i on es treballen la psicomotricitat i la pedagogia o, dit d'una altra manera, un lloc de trobada entre nens que possibilita la diversió i les relacions socials dels més petits i que, a més, facilita la conciliació familiar.

Si el que volem per al futur són adults motivats, actius i equilibrats, hem de facilitar als nens d'avui el seu dret a jugar, proporcionant-los tant les joguines i co-neixements necessaris perquè

EL DRET A JUGAR  
DELS MÉS PETITS  
ESTÀ RECONEGUT  
PER L'ONU

puguin fer-ho, com els espais imprescindibles per portar a la pràctica aquests jocs.

Els més petits aprenen a ser i a viure jugant. Si analitzem el seu dia a dia, ens adonem que el seu desig és jugar sense descans. Facilitar-los un espai específic i preparat on poder jugar sense perill amb altres nens els serveix per experimentar, explorar les seves habilitats i sentir-se bé. Avui dia els espais de joc són limitats a causa de la societat en la qual vivim. Cada vegada hi ha més edificació, massa botigues i centres comercials, no hi ha prou parcs i jugar al carrer es converteix en un perill. La jornada laboral fa, a més, que els pares puguin comptar amb espais segurs als quals portar els fills perquè no tan sols puguin jugar sinó també continuar desenvolupant-se.

En aquest sentit, les ludoteques proporcionen als infants eines

EL JOC ESTIMULA  
LA MOTRICITAT  
I EL CREIXEMENT  
EMOCIONAL

per créixer en els àmbits més diversos:

**-Desenvolupament motriu:** en jugar, els nens desenvolupen tant la motricitat global com la fina, a més de la coordinació ocu-lomanual.

**-Desenvolupament físic:** en jugar, els infants impulsen el creixement de totes les parts del cos i adquireixen autonomia.

**-Desenvolupament cognitiu:** el joc activa i fa posar en marxa als més petits habilitats cognitives per comprendre l'entorn i desenvolupar el seu pensament.

Observen, exploren, manipulen i experimenten amb objectes, resolen problemes d'una manera eficaç i aprenen a reflexionar abans d'actuar.

**-Desenvolupament afectiu i emocional:** amb el joc aprenen a expressar les seves necessitats, inquietuds i sentiments, afirmen la seva personalitat, consoliden l'autoconcepte i comencen a empatitzar amb els altres.

**-Desenvolupament psicològic:** els nens desenvolupen processos psicològics bàsics per adaptar-se al món i ser capaços de fer front als problemes i canvis que es van donant al llarg de la seva vida.

**-Desenvolupament sociològic:** el joc és essencial per integrar-se en la vida social. A través del joc interactuen amb altres nens i adults i viuen situacions de la vida real que potencien el respecte als altres i la cooperació.



Escola Bressol  
i Esplai  
Neverland



Teràpia canina



Tallers de plàstica



Montessori



Educació emocional



Tallers sensorials



Iniciació  
als idiomes



Psicomotricitat



Musicoteràpia



Musicoteràpia



Estimulació primerenca



Psicomotricitat



Tallers de cuina

Descobrim, experimentem i  
aprenem jugant!

**Horari**

De dilluns a divendres de 8 a 20 h / Dissabte i diumenge CONSULTAR



Moments tendres

Ctra. General La Massana, Edifici Brecal, baixos AD400 La Massana - Principat d'Andorra  
Telèfon: +376 815 977 / +376 384 171 · escolabressolneverland@gmail.com

# Tornada al col·le

10% exclusiu <sup>my</sup> PYRI en material escolar, noves col·leccions de Moda, Íntim i Esports infantil.



  
PYRÉNÈES  
ANDORRA

  
75  
ANIVERSARI

\*Promoció vàlida fins al 18 de setembre de 2022. Consultar condicions i excepcions a la botiga.